
Bro-Dart
INDUSTRIES
Newark ■ Los Angeles
Toronto, Ontario
made in usa

EXERCICES lors de l'Examen de l'Ecole de Mons. Perrault, qui aura lieu le 3 du courant ; la séance s'ouvrira par la chanson suivante :



Sur l'air,—" God save the King."

Qui nous vient d'outre mer,
Est ce un Prince, est ce un mair ?
Non c'est Aylmer.
Un vaillant Irlandois,
Représentant du Roi,
Pour proteger nos droits,
Vive le Roi !

Puisse le Lord Aylmer,
Nous cherir nous aimer !
Le Lord Aylmer.
Faisons tous nos efforts,
En étudiant bien fort,
Pour mériter ce sort,
Du noble Lord.

Qu'aucun chagrin amer,
Aucun facheux rever,
Ne blesse Aylmer.
Puisse-t il nous estimer,
Nous choyer nous aider,
Pendant ce froid hiver !
Le Lord Aylmer.

Ensuite, un enfant d'environ six ans de la première classe, avancera et dira à l'auditoire :

" Messieurs et mes Dames,

1er. Classe.—Nous sommes des enfants nouvellement admis à cette école, qui avons besoin de toute votre " indulgence, accordez nous la, nous vous en supplions instamment et vous donnons notre " parole qu'au prochain examen vous nous trouverez plus avancés et dignes alors de vos " applaudissements."

Après quoi le Moniteur procédera, 1o. à faire nommer les lettres exposées sur le télégraphe. 2°. A les tracer sur le sable. 3o. A nommer les chiffres. 4o. Les tracer sur le sable. 5o. à répondre aux questions sur les lettres.

Ceci fait, on distribura à chacun une image et on les congédiera pour faire place au public.

2e. Classe.—Un des Elèves de la seconde Classe se levera et dira à l'Assemblée :

" Messieurs et mes Dames,

" Il y a peu de tems que nous sommes ici ; cependant nous savons notre ba, bé, bi, bo, bu, " et nous la transposons assez bien ; nous connaissons nos chiffres et apprenons la table d'addi- " tions ; on nous montre nos prières et notre Catéchisme, en sorte que dans peu, nous attein- " drons la 3em. classe : pour le present nous implorons votre clemence, persuadés qu'alors " nous mériterons vos applaudissements."

Aussitôt après le Moniteur fera 1o. épeller la ba, bé, bi, bo, bu, 2o. la transposer. 3o. l'écrire sur l'ardoise. 4o. répéter la table d'additions. 5o. répondre aux questions sur les voyelles et consonnes ; ces exercices finis, on distribura à chacun des crayons et on les fera sortir pour faire place.

Classe.—Un des écoliers de la 3e. classe, après avoir salué, de droite et de gauche, prononcera le discours suivant :

" Messieurs et mes Dames,

" Nous sommes les vrais élèves de cette fondation, nous sommes entrés des premièrs dans " cette école il y a six mois et nous sommes parvenus à la 3e. classe, nous avons suivi le cours " d'instruction qu'on y fait, avec assiduité, et nous avons le plaisir de vous annoncer, qu'outre " nos prières et notre petit Catéchisme, que nous savons passablement, nous épellons des " mots d'une syllabe, nous lisons des petites phrases ; nous faisons des additions d'unités, et " nous écrivons ces mots sur nos ardoises.—Si vous considérez le temps que l'on met, dans les " autres écoles, pour acquérir ces premières notions, vous conviendrez, ou que nous avons été " bien déligents, ou que le mode d'enseignement que l'on suit ici est superieur à celui des écoles " que vous avez fréquentées, où vous avez (quelques uns de vous,) mis au tant d'années à les " acquerir que nous avons mis de mois ; nous sentons que nous avons beaucoup à apprendre " encore ; mais comme on se donne beaucoup de peine à nous montrer et que les explications " qu'on nous prodigue sont à la porté de notre intelligence, nous nous flattons de pouvoir par- " courir notre carrière à notre satisfaction et à la votre."

Le Moniteur en suite procédera à faire 1o. épeller les mots du 1er. tableau. 2o. à faire lire la leçon au bas d'icelui. 3o. à les écrire sur l'ardoise. 4o. a faire tout haut des additions. 5o. à repondre aux questions sur les mots. Après quoi on les fera défiler et on leur donnera des portes crayons.

4e. Classe.—L'orateur de la 4e. classe dira,

" Messieurs et mes Dames,

" La plupart de ceux qui composent cette quatrième classe sont sortis de diverses écoles re- " pandues dans les fauxbourgs, où ils ont passé des années à balbutier la ba, bé, bi, bo, bu, à " mal épeller quelques mots, à griffoner et salir du papier, à faire de chétives additions &c. " &c. &c. les progrès rapides des élèves de cette institution dans la 3e. classe nous font sentir " vivement combien les notres ont été lents ; cependant nous étions assidus, appliqués dans " ces écoles ; pourquoi donc, s'il vous plait, avons nous fait si peu de progres et perdu tant " de temps ? c'est, sans doute, l'ineptie des Maîtres, sous lesquels on nous avoit placé, ou " la mauvaise methode d'enseignement qu'ils suivoient : ce qu'il y à de bien certain, c'est " qu'on ne prenoit pas la même peine que l'on prend ici, pour nous bien faire prononcer les " mots, les phrases ; pour nous faire faire les régles et les preuves, pour nous enseigner la " grammaire et nous en expliquer les raisons ; puis que la providence nous à placé, dans une " école, où l'on entend mieux le mode d'enseignement, nous nous flatons de pouvoir réparer, " dans peu, le temps perdu et mériter, au prochain examen, votre approbation."

Le Moniteur alors fera 1o. épeller les mots de deux syllabes, 2o. lire les leçons à la suite d'iceux. 3o. écrire l'exemple du télégraphe. 4o. faire des soustractions. 5o. répondre aux questions grammaticales.

5e. Classe.—Un des élèves de la 5e. classe, après avoir salué la Compagnie, dira :

" Messieur et mes Dames,

" Nous nous félicitons, tous les jours, d'avoir eu le bonheur d'être admis dans cette école, " où nous perfectionnons ce que l'on nous avoit mal enseigné ailleurs ; nous avons assez de " conception pour apprécier la méthode que l'on suit ici et les peines que l'on se donne pour " corriger les mauvaises habitudes que nous avions prises dans la prononciation des mots, les " impiétations que nous fesions d'une phrase à une autre, sans égard à la ponctuation, lors " de la lecture ; la mauvaise formation des lettres dans l'écriture, l'emploi des majuscules au " milieu des mots, le défaut d'accent, de ponctuation, &c. &c. &c. Ce sont ces corrections " journalières qui nous fond dire que l'on entend mieux ici l'art d'enseigner, que la où nous " avions été placés, et fait que nous nous félicitons d'y avoir été admis ; avec une pareille " instruction nous pourrons devenir utiles et recommandables dans les professions mécani- " ques, auxquelles nous sommes destinés ; nous saurons faire des marchés, des devis, dresser " des comptes, faire de justes calculs pour nos entreprises &c. &c. &c. l'Instruction réligieuse " que l'on nous donne fera de nous de bons chrétiens, nous mettra en état d'elever et instruire " nos enfants, si Dieu nous en donne, et de remplir nos devoirs de citoyens, avec connoissance de cause".

Après quoi le Moniteur les fera 1°. lire les mots de 3 syllabes. 2°. les leçons à la suite d'iceux, 3°. faire des règles de multiplications. 4°. écrire l'exemple du télégraphe 5°. répondre aux questions sur les conjugaisons.

6e. Classe.—L'orateur de la 6e. classe se levera, saluera l'audience et lui dira :

" Messieurs et mes Dames,

" Nos parents s'étant ressentis de l'impulsion qui à été donnée, depuis quelques années, " dans toutes les classes de la société de cette grande ville, et de ses fauxbourgs, pour l'avan- " cement de l'instruction de la jeunesse, par les dispositions génereuses de la Législature, nous " ont fait fréquenter dès notre bas âge, les écoles élémentaires érigées pour cet important objet.

" Quoi que quelques uns de nous soient déjà parvenus à un âge, où le cours d'instruction " élémentaire devrait être fini, nous sommes cepandant encore obligés de le suivre pour le " perfectionner ; nos parents étant incapables de distinguer entre les bons et les mauvais Maî- " tres nous avons eu le malheur d'être confiés aux moins habiles, et ils n'ont pû nous ensei- " gner à lire, écrire et compter correctement ; ce n'est que depuis que nous sommes entrés " dans cette école, vraiment élémantaire, que nous nous sommes apperçus, combien l'instruc- " tion qu'on nous avait donnée était défectueuse. On nous avait affectivement montré à lire ; " mais on ne nous avait pas fait observer la nécessité de faire sonner les consonnes devant les " voyelles ; de nous arrêter aux points et aux virgules ; on ne nous avait point fait connoître " les parties du discours, la valeur et l'emploi des differents mots, dont il se compose, la con- " struction des phrases, leur analise, &c &c. &c."

" Nous n'avons entendu parler de ces choses que depuis que nous sommes entrés ici, il en " est de même sur le peu de règles qu'on nous avait montrées, dont on nenous avait jamais " montré l'usage pratique et l'utilité, pas même les preuves, qu'on en doit faire, pour consta- " ter la certitude des opérations ; quant à l'ortographe, Messieurs, on ne nous en parlait " point, et jamais on ne nous à montré un tablean d'homonymes pour nous guider ; ici, non " seulement on nous fait répéter de vive voix les mots exposés sur les télégraphes, dans chaque " classe : mais encore on nous oblige de les écrire sur les ardoises, (les télégraphes retournés ;) " dans les hautes classes on nous fait écrire sur l'ardoise des sentences entières, pour s'assurer " des progrès que l'on à fait dans cette partie essentielle de l'instruction, et les corrections que " le Maître en fait lui même, tout haut, nous confirment dans les règles de la grammaire élé- " mentaire françoise qu'on nous fait apprendre par cœur : le traité de ponctuation que nous " étudions nous fait dire que la lecture, ainsi que la musique, a ses modulations, ses points " d'orgue, sa mesure et sa cadence, et ne plait vraiment que lors que le tout est strictement " observé."

" Je serais bien faché, Messieurs, si l'énumération que je vous fais du cours d'éducation, " que nous fesons ici, avait pu vous induire à croire que nous sommes déjà parfaits dans la lec- " ture, l'écriture, l'ortographe et l'arithmetique ; non, Messieurs ; le peu de temps que nous " sommes ici a à peine suffi pour nous les faire effleurer ; mais, avec du temps et de l'applica- " tion, nous espérons en tirer bon parti ; mériter les attestations du fondateur de cette institu- " tion, et nous qualifier comme instituteurs d'écoles élémentaires françoises, dans quelque partie " de cette Province : nous allons de suite vous donner un apperçu du mode d'enseignement " et de notre petit savoir, dans les exercices qu'on nous à soumis : daignez y donner un mo- " ment d'attention".

Aussitôt après le Maître procedera 1°. à faire lire tout haut en françois. 2°. à analiser les phrases lues. 3°. à lire en latin. 4°. à faire des divisions sur dictée. 5°. à écrire sur dictée 6°. à répondre aux questions sur la ponctuation.

Après quoi il fera sortir les enfants de la 4e. classe leur distribuera des portes crayons, de fer blanc, ensuite ceux de la 5e. classe auxquels il distribuera des portes crayons de fer blanc enfin la 6e. auxquels il donnera des portes crayons de cuivre.